

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Ю.И. /Мишагина Ю.И.
Протокол № 2
от «06» октября 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Гимназия №22»
Л.И. Токарева Л.И.
от «06» октября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Гимназия №22»
Е.П. Елена Пумилова Е.П.
Приказ № В94/1-о
от 07 «октября» 2020 г.



Рабочая программа учебного предмета «Математика и информатика»

для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2.)

3 класс

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 22»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

2020 - 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «06» октября 2020 г.

**Рабочая программа предмета «Математика и информатика»
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
3 класс**

**1.Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика и информатика»
Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о наущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО ОВЗ отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое; - стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности, сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО ОВЗ предметные, метапредметные и личностные результаты, универсальные учебные действия.

Личностными результатами изучения математики в начальной школе являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами изучения математики в начальной школе являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами изучения математики в начальной школе являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах; умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умение использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- этические нормы общения и сотрудничества.
- в ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно - методического курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД (самостоятельно формулировать цели урока, обсуждать учебную проблему, составлять план решения проблемы, работать по плану, исправлять ошибки с помощью учителя);

Познавательные УУД (ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, отбирать материал, извлекать информацию, сравнивать и группировать, делать выводы и преобразовывать информацию);

Коммуникативные УУД (донести свою позицию до других, высказывать свою точку зрения, слушать других, читать вслух и про себя, договариваться с людьми, учиться уважительно относиться к позиции другого).

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения и вычитания чисел от 1 до 1000;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма, массы, площади: метр, дециметр, сантиметр, килограмм, грамм, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000;
- решать задачи в 1-2 действия и в 2-3 действия на сложение и вычитание измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр и площадь многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Третеклассник научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1000;
- находить значение выражений в 2-4 действия;
- читать, записывать и сравнивать именованные числа и выполнять 4 арифметических действия с ними;
- читать и переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы;
- находить значение выражений с переменной изученных видов
- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «возможно», «невозможно», «случайно»;
- определять время по часам; сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам (длина, масса, объем);
- решать задачи в 2-3 действия;
- решать уравнения изученных видов;
- решать комбинаторные и логические задачи изученных видов;
- устанавливать зависимость между классами величин описывающих движение и куплю-продажу;
- решать неравенства (способом подбора);
- устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов;
- различать истинные и ложные высказывания;
- вычислять периметр, площадь и объем фигур с помощью изученных формул;
- узнавать и называть объемные и плоские фигуры;
- различать виды треугольников;
- строить окружность по заданному радиусу;
- строить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат по заданным сторонам.

Третеклассник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли;
- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи;

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр и площадь геометрических фигур;
- читать несложные готовые диаграммы;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.

2.Содержание учебного предмета «Математика и информатика»

1. Числа и величины

Счет предметов. Названия, последовательность и запись чисел от 100 до 1000. Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Запись результатов сравнения с помощью знаков сравнения.

2. Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Сочетательное свойство сложения и умножения. Числовое выражение. Скобки. Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок). Порядок действий. Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных степеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок. Числовые равенства и неравенства, их чтение и запись. Свойства числовых равенств. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Решение составных арифметических задач в три действия. Умножение и деление. Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. Арифметические действия с числами «нуль» и «единица». Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100. Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Умножение двух- и трёхзначного числа на однозначное. Нахождение однозначного частного. Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек. Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000. Умножение вида $23 \cdot 40$. Умножение и деление на двузначное число.

3. Геометрические величины. Величины. Единицы длины: километр и миллиметр, их обозначения: км, мм. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Вычисление длины ломаной. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм). Обозначения: г, кг. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$. Вместимость. Единица вместимости (литр). Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка. Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$. Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

3.Текстовые задачи. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв. Примеры верных и неверных высказываний.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Различение окружности и круга, построение окружности с помощью циркуля. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля. Распознавание и изображение геометрических фигур. Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых. Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

3. Тематическое планирование.

4 ч в неделю, 136 часа

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Повторение и обобщение материала, изученного во 2 классе.	8 ч
2	Внетабличное умножение и деление.	26 ч
3	Доли. Единицы времени.	12 ч
4	Нумерация чисел в пределах 1000	10 ч
5	Сложение и вычитание в пределах 1000	24 ч
6	Умножение и деление в пределах 1000	22 ч
7	Арифметические действия над числами в пределах 1000	20 ч
8	Повторение и обобщение изученного в 3 классе	14 ч
	Итого	136 ч.

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью 7 листов.
Директор гимназии №22:

/Шумилова Е.П./